

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Департамент менеджмента и инноваций
Факультет «Высшая школа управления»

Е.В. Арсенова, Р.С. Окумбеков

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 38.03.02
«Менеджмент»
ОП «Финансовый менеджмент»

Москва 2022

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Департамент менеджмента и инноваций
Факультет «Высшая школа управления»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
методической работе

_____ Е.А.Каменева

«24» мая 2022 г.

Е.В. Арсенова, Р.С. Окумбеков

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 38.03.02
«Менеджмент»
ОП «Финансовый менеджмент»

*Рекомендовано Ученым советом Факультета Высшая школа управления
(протокол № 19 от 17.05.2022г.)*

*Одобрено Советом учебно-научного Департамента менеджмента и инноваций
(протокол № 10 от 27.04.2022 г.)*

Москва 2022

УДК 378(073)
ББК 74.48
А85

Арсенова Е.В.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Финансовый менеджмент» для очной формы обучения. – М.: Финансовый университет. Департамент менеджмента и инноваций, 2022. – 36 с.

Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к результатам освоения дисциплины, программу, тематику практических и семинарских занятий и указания по их проведению, формы самостоятельной работы, систему оценивания и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

© Р.С. Окумбеков 2022

© Финансовый университет, 2022

Содержание

1. Наименование дисциплины	5
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	6
5.1. Содержание дисциплины	6
5.2. Учебно – тематический план	9
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	14
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	18
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	36
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36

1. Наименование дисциплины

«Введение в специальность»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-12	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Находит пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знать особенности взаимодействия со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами своей академической группы. Уметь общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и преподавателями, использовать диалог как основной метод решения спорных вопросов. Уметь налаживать взаимоотношения в группе, с преподавателями и деканатом.
УК-14	Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Знать нормативные документы по профилактике коррупционных действий и способы профилактики. Уметь , используя знания последствий коррупционных действий, формировать нетерпимое отношение к ней.
ПKN-1	Владение основными научными понятиями и категориями экономики и управленческой науки и	1. Демонстрирует знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли.	Знать источники литературы по современным тенденциям менеджмента, в части терминологии, направлений и школам, а также современные позиции российской управленческой мысли. Уметь , используя знания современных тенденций менеджмента, формировать способность к их применению при решении профессиональных задач

	способность к их применению при решении профессиональных задач	2.Реализует способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате.	Знать источники литературы о результатах современных научных исследований и способы их анализа Уметь , используя способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований научиться заниматься научно-исследовательской работой
--	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» является обязательной дисциплиной по направлению подготовки: 38.03.02 «Менеджмент» ОП «Финансовый менеджмент».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1 (в часах)
		Очно-заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	1 з.е./36	36
Контактная работа - Аудиторные занятия	16	16
<i>Лекции</i>	8	8
<i>Семинары, практические занятия</i>	8	8
Самостоятельная работа	20	20
Вид текущего контроля	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

«Основы профессиональной деятельности финансового менеджера»

Тема 1. Предназначение дисциплины «Введение в специальность». Правовые основы высшего образования в Российской Федерации.

Структура и задачи дисциплины «Введение в специальность». Взаимосвязь данной дисциплины с другими дисциплинами. Требования, предъявляемые к студентам в процессе изучения дисциплины.

Права, обязанности и ответственность студентов согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), их структура. Характеристика образовательных программ высшего образования: программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Право Финансового университета на разработку образовательных стандартов. Особенности образовательных стандартов Финансового университета (далее – ОС ФУ).

Тема 2. Содержание образовательной программы, социальные партнеры, научные школы. Международная деятельность Финансового университета.

Содержание ОС ФУ высшего образования по направлению подготовки «Менеджмент»: характеристика профессиональной деятельности выпускника: области и объекты профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые должен решать выпускник, перечень компетенций выпускника, формируемый в ходе освоения образовательной программы по направлению подготовки.

Профессиональный стандарт. Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида деятельности: характеристика обобщенных трудовых функций, трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения и знания.

Содержание образовательной программы по направлению «Менеджмент»: социально-гуманитарная, математическая и информационная, общепрофессиональная подготовка.

Формирование профилей программы бакалавриата в соответствии с требованиями профессионального стандарта (при наличии). Взаимосвязь профессиональных компетенций профиля и обобщенных трудовых функций и трудовых функций.

Социальные партнеры образовательной программы: характеристика мест практики и потенциального трудоустройства выпускников, встречи с работодателями, участвующими в реализации образовательной программы. Научные школы и традиции выпускающего департамента/кафедры.

Сотрудничество с зарубежными вузами-партнерами из стран Европы, Азии и СНГ. Международная ассоциация организаций финансово-экономического

образования. Виды международных образовательных программ: включенное обучение, «двойной диплом», летние школы, языковые стажировки. Иностранские стипендии и гранты. Приложение к диплому Финуниверситета, сопоставимое с общеевропейским (Diploma Supplement).

Тема 3. Организация учебного процесса в ВУЗе. Организация научной работы со студентами.

Устав Финансового университета. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Корпоративные правила «Одежда обучающихся в Финуниверситете». Порядок перехода с платной формы обучения на бюджетную. Скидки в оплате за обучение.

Содержание учебного плана, календарный график учебного процесса, каникулы, их виды и продолжительность, рабочие программы дисциплин, практик, регламент записи на дисциплины по выбору, расписание занятий.

Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия, виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов, включая балльно-рейтинговую систему Финансового университета. Государственная итоговая аттестация и ее виды.

Научно-исследовательская работа студентов (далее – НИРС), формы организации и проведения НИРС (научные кружки, научные проблемные группы студентов, научные студенческие мероприятия, неделя науки). Студенческое научное общество.

Этапы научно-исследовательской работы: определение цели исследования, объекта и предмета исследования, постановка задач, выбор методов исследования, обработка и обобщение полученных данных, интерпретация результатов исследования. Курсовая работа как вид научно-исследовательской работы студентов и основа будущей выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа.

Тема 4. Информационные системы образовательного назначения.

Цифровые технологии и средства электронного обучения при реализации образовательных программ. Информационная поддержка образовательной деятельности в Финуниверситете: Библиотечно-информационный комплекс. Образовательный портал. Корпоративный портал. Полезные электронные ресурсы Финуниверситета. Единая система личных кабинетов. Карта сайта.

Единая система личных кабинетов. Карта сайта.

Тема 5. Основы карьерного роста менеджера и деятельность менеджера в команде

Выбор карьеры. Самомаркетинг. Влияние личных способностей на карьеру. Определение профессиональной карьеры. Рейтинг экономических специальностей. Планирование карьеры. Классификация индивидуальных признаков профессионала. Типы личностей. Поведение человека в организации. Стадии развития профессионала. Постановка личных конечных целей.

Тема 6. Основы профессиональной деятельности финансового менеджера

«Современный финансовый менеджер». Финансы коммерческих организаций как основа финансовой системы страны. Содержание и основные группы финансовых отношений коммерческой организации. Роли и обязательства, функции современного финансового менеджера. Эволюция профессии финансовый менеджер. Востребованность профессии. Особенности и возможности карьерного роста. Роль и значение экономических знаний для будущего управленца. Социальная ответственность менеджера.

Тема 7. Профессиональные обязанности финансового менеджера.

Основные требования, предъявляемые к современному финансовому менеджеру, его основные задачи и роль в управлении финансами. Специфика работы финансового директора в России. Методы определения результативности деятельности финансового менеджера. Основы медиации в корпоративной среде

Тема 8. Этапы становления финансового менеджмента как науки.

Классическая теория финансов. Период ненаучного состояния. Научная обработка финансовых знаний. Научный (рациональный) период. Неоклассическая теория финансов. Этапы становления финансового менеджмента в России и за рубежом. Развитие науки об управлении финансами в России. Логика построения концептуальных основ финансового менеджмента.

5.2. Учебно – тематический план

Таблица 2

Для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» «Финансовый менеджмент»

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя тельная работа	
			Общая , в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		
1	Предназначение дисциплины	4	2	1	1	2	Опрос, дискуссия.

	«Введение в специальность». Правовые основы высшего образования в Российской Федерации.						
2	Содержание образовательной программы, социальные партнеры, научные школы. Международная деятельность Финансового университета.	4	2	1	1	2	Ответы на вопросы, дискуссия, Работа на образовательном портале.
3	Организация учебного процесса в ВУЗе. Организация научной работы со студентами.	4	2	1	1	2	Ответы на вопросы, дискуссия, Работа на образовательном портале.
4	Информационные системы образовательного назначения.	4	2	1	1	2	Ответы на вопросы, дискуссия, Работа на образовательном портале.
5	Основы карьерного роста менеджера и деятельность менеджера в команде.	5	2	1	1	3	Ответы на вопросы, дискуссия, Деловая игра.
6	Основы профессиональной деятельности финансового менеджера.	5	2	1	1	3	Ответы на вопросы, дискуссия, Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода.
7	Профессиональные обязанности финансового менеджера.	5	2	1	1	3	Ответы на вопросы, дискуссия, Командная работа в форме карты идей.
8	Этапы становления финансового менеджмента как науки.	5	2	1	1	3	Ответы на вопросы, дискуссия, кейс.
	В целом по дисциплине	36	16	8	8	20	Согласно учебному плану: зачет
	Итого в %	100	44	50	50	56	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3

№ темы (раздела) дисциплины	Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
1.	Предназначение дисциплины «Введение в специальность». Правовые основы высшего образования в Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы высшего образования в Российской Федерации. 2. Права, обязанности и ответственность студентов согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». 3. «Болонский процесс» - структурная реформа европейской и национальных систем высшего образования. 4. Основные «болонские» принципы и особенности «болонского процесса» в России. 5. Образовательные программы высшего образования: программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров. 6. Особенности образовательных стандартов Финансового университета. Содержание ОС ФУ высшего образования по направлениям подготовки «Менеджмент» и «Управление персоналом». <p>Рекомендуемые источники: раздел 8, № 1, 11; раздел 9, №№ 1-4.</p>	Опрос, дискуссия
2.	Содержание образовательной программы, социальные партнеры, научные школы. Международная деятельность Финансового университета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные программы высшего образования: программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров. 2. Формирование профилей программ бакалавриата. 3. Анализ требований к результатам освоения образовательной программы. 4. Роль и задачи направления подготовки «Менеджмент» в системе образования и в учебном процессе Финансового университета. 5. Какие возможности, предоставляются Финансовым университетом для личного 	Ответы на вопросы, Групповая дискуссия Работа в медиатеке

		<p>развития и совершенствования профессиональной подготовки.</p> <p>6. Основные научные школы Финансового университета.</p> <p>7. Виды международных образовательных программ: включенное обучение, «двойной диплом», летние школы, языковые стажировки.</p> <p>8. Иностранские стипендии и гранты.</p> <p>9. Приложение к диплому Финуниверситета, сопоставимое с общеевропейским (Diploma Supplement).</p> <p>Рекомендованные источники: раздел 8, № 2,3,7,8,11; раздел 9, №№ 1,2.</p>	
3.	<p>Организация учебного процесса в ВУЗе. Организация научной работы со студентами.</p>	<p>1. Устав Финансового университета. Правила внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>2. Стипендии и иные виды материального поощрения, порядок их назначения.</p> <p>3. Порядок перехода с платной формы обучения на бюджетную. Скидки в оплате за обучение.</p> <p>4. Содержание учебного плана, календарный график учебного процесса и РПД.</p> <p>5. Используемые технологии обучения. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов, включая балльно-рейтинговую систему Финансового университета. Государственная итоговая аттестация и ее виды.</p> <p>6. Характеристика Департамента менеджмента.</p> <p>7. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС): цель и задачи, виды НИРС.</p> <p>8. Формы обязательной НИРС, формы дополнительной НИРС, руководство и контроль НИРС.</p> <p>9. Формы организации и проведения НИРС (научные кружки, научные проблемные группы студентов, научные студенческие мероприятия, неделя науки).</p> <p>10. Студенческое научное общество.</p> <p>Рекомендованные источники: раздел 8, № 2,3,4,7,11; раздел 9, №№ 1,2.</p>	<p>Ответы на вопросы, Групповая дискуссия</p> <p>Работа в медиатеке</p> <p>.</p> <p>Отработка навыков работы с образовательным и корпоративным порталом, ознакомление с организацией информационной поддержки и образовательной деятельности в Финуниверситете, с возможностями библиотеч</p>

			но-информационного комплекса
4.	Информационные системы образовательного назначения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-образовательный портал. 2. Полезные электронные ресурсы. 3. Единая система личных кабинетов. 4. Карта сайта. <p>Рекомендованные источники: раздел 8, № 1, 2; раздел 9, №№ 1,2.</p>	<p>Ответы на вопросы,</p> <p>Групповая дискуссия</p> <p>Работа на образовательном портале</p>
5.	Основы карьерного роста менеджера и деятельность менеджера в команде.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор карьеры. Самомаркетинг. 2. Влияние личных способностей на карьеру. 3. Определение профессиональной карьеры. 4. Рейтинг экономических специальностей. 5. Планирование карьеры. 6. Классификация индивидуальных признаков профессионала. 7. Типы личностей. Поведение человека в организации. 8. Стадии развития профессионала. 9. Постановка личных конечных целей. <p>Рекомендованные источники: раздел 8, № 4,5,6,10,1213; раздел 9, №№ 1,2.</p>	<p>Ответы на вопросы,</p> <p>Групповая дискуссия</p> <p>. Деловая игра.</p>
6.	Основы профессиональной деятельности финансового менеджера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современный финансовый менеджер». 2. Финансы коммерческих организаций как основа финансовой системы страны. 3. Содержание и основные группы финансовых отношений коммерческой организации. 4. Роли и обязательства, функции современного финансового менеджера. 5. Эволюция профессии финансовый менеджер. Востребованность профессии. 6. Особенности и возможности карьерного роста. 7. Роль и значение экономических знаний для будущего управленца <p>Рекомендованные источники: раздел 8, №№ 2,3,4,14.</p>	<p>Ответы на вопросы,</p> <p>дискуссия</p> <p>, Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода.</p>
7.	Профессиональные обязанности финансового менеджера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования, предъявляемые к современному финансовому менеджеру, его основные задачи и роль в управлении финансами. 2. Специфика работы финансового директора в России. 	<p>Ответы на вопросы,</p> <p>дискуссия</p> <p>, Командна</p>

		3. Методы определения результативности деятельности финансового менеджера. 4. Основы медиации в корпоративной среде Рекомендованные источники: раздел 8 №№ 2,3,4,12,13,14; раздел 9, №№ 1,2.	я работа в форме карты идей.
8.	Этапы становления финансового менеджмента как науки.	1. Классическая теория финансов. 2. Период ненаучного состояния. 3. Научная обработка финансовых знаний. 4. Научный (рациональный) период. 5. Неоклассическая теория финансов. 6. Этапы становления финансового менеджмента в России и за рубежом. 7. Развитие науки об управлении финансами в России. 8. Логика построения концептуальных основ финансового менеджмента. Рекомендованные источники: раздел 8 №№ 2,3,4,5,6,12,13,14.; раздел 9, №№ 1,2.	Ответы на вопросы, дискуссия, кейс.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Предназначение дисциплины «Введение в специальность». Правовые основы высшего образования в Российской Федерации	1. Правовые основы высшего образования в Российской Федерации. 2. «Болонский процесс» - структурная реформа европейской и национальных систем высшего образования. 3. Основные «болонские» принципы и особенности «болонского процесса» в России. 4. Особенности образовательных стандартов Финансового университета. Содержание ОС ФУ высшего образования по направлениям подготовки «Менеджмент» и «Управление персоналом». Рекомендуемые источники: раздел 8, № 1, 11; раздел 9, №№ 1-4.	- изучение локальных нормативных документов; - работа с электронной библиотечной системой; - работа с информационно-образовательным порталом (ИОП); - посещение музея Финуниверситета; - работа с сайтом Финуниверситета; - подготовка к участию в групповой дискуссии
Тема 2.	1. Образовательные программы высшего	- изучение локальных

<p>Содержание образовательной программы, социальные партнеры, научные школы</p> <p>Содержание образовательной программы, социальные партнеры, научные школы.</p> <p>Международная деятельность Финансового университета.</p>	<p>образования: программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров.</p> <p>2. Какие возможности, предоставляются Финансовым университетом для личного развития и совершенствования профессиональной подготовки.</p> <p>3. Основные научные школы Финансового университета.</p> <p>4. Виды международных образовательных программ: включенное обучение, «двойной диплом», летние школы, языковые стажировки.</p> <p>5. Иностранные стипендии и гранты.</p> <p>6. Приложение к диплому Финуниверситета, сопоставимое с общеевропейским (Diploma Supplement).</p> <p>Рекомендованные источники: раздел 8, № 2,3,7,8,11; раздел 9, №№ 1,2.</p>	<p>нормативных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с электронной библиотечной системой; - работа с информационно-образовательным порталом (ИОП) Финуниверситета; знакомство с работой Управления по международному сотрудничеству; - работа с сайтом Финуниверситета; - подготовка к участию в групповой дискуссии
<p>Тема 3.</p> <p>Организация учебного процесса и основные нормативные акты Финуниверситета</p> <p>Организация учебного процесса в ВУЗе.</p> <p>Организация научной работы со студентами.</p>	<p>1. Устав Финансового университета. Правила внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>2. Содержание учебного плана, календарный график учебного процесса и РПД.</p> <p>3. Используемые технологии обучения. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.</p> <p>4. Балльно-рейтинговая систем оценки знаний студентов Финансового университета.</p> <p>5. Государственная итоговая аттестация и ее виды (локальные нормативные документы).</p> <p>6. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС): цель и задачи, виды НИРС.</p> <p>7. Формы обязательной НИРС, формы дополнительной НИРС, руководство и контроль НИРС.</p> <p>8. Формы организации и проведения НИРС (научные кружки, научные проблемные группы студентов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение локальных нормативных документов; - работа с электронной библиотечной системой; - работа с информационно-образовательным порталом (ИОП) Финуниверситета; - работа с сайтом Финуниверситета; - подготовка к участию в групповой дискуссии - посещение НСО факультета; - работа с сайтом Финуниверситета.

	<p>научные студенческие мероприятия, неделя науки).</p> <p>9. Студенческое научное общество.</p> <p>Рекомендованные источники: раздел 8, № 2,3,4,7,11; раздел 9, №№ 1,2.</p>	
<p>Тема 4.</p> <p>Организационная структура и органы управления Финансовым университетом</p> <p>Информационные системы образовательного назначения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состав и деятельность структурных подразделений Финуниверситета. Ректорат. Факультеты. 2. Состав и основные функции деятельности деканата Факультета. 3. Характеристика Департамента менеджмента. 4. Творческие коллективы, клубы по интересам, студенческий совет. 5. Информационно-образовательный портал. 6. Полезные электронные ресурсы. 7. Единая система личных кабинетов. 8. Карта сайта. <p>Рекомендованные источники: раздел 8, № 1, 2; раздел 9, №№ 1,2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение локальных нормативных документов; - работа с электронной библиотечной системой; - работа с информационно-образовательным порталом (ИОП) Финуниверситета; - работа с сайтом Финуниверситета; - подготовка к участию в групповой дискуссии
<p>Тема 5.</p> <p>Организация научной работы со студентами</p> <p>Основы карьерного роста менеджера и деятельность менеджера в команде.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор карьеры. Самомаркетинг. 2. Влияние личных способностей на карьеру. 3. Определение профессиональной карьеры. 4. Рейтинг экономических специальностей. 5. Планирование карьеры. 6. Классификация индивидуальных признаков профессионала. 7. Типы личностей. Поведение человека в организации. 8. Стадии развития профессионала. 9. Постановка личных конечных целей. <p>Рекомендованные источники: раздел 8, № 4,5,6,10,1213; раздел 9, №№ 1,2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебной, методической и научной литературой, периодическими изданиями и Интернет-ресурсами. - подготовка к семинарскому занятию, проводимому в форме дискуссии (ответы на вопросы темы). - разработка Деревя целей, майнд-карты. - изучение основ Тайм-менеджмент - подготовка к участию в групповой дискуссии
<p>Тема 6.</p> <p>Основы профессиональной деятельности финансового менеджера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современный финансовый менеджер». 2. Финансы коммерческих организаций как основа финансовой системы страны. 3. Содержание и основные группы финансовых отношений коммерческой 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебной, методической и научной литературой, периодическими изданиями и Интернет-ресурсами. - подготовка к

	<p>организации.</p> <p>4. Роли и обязательства, функции современного финансового менеджера.</p> <p>5. Эволюция профессии финансовый менеджер. Востребованность профессии.</p> <p>6. Особенности и возможности карьерного роста.</p> <p>7. Роль и значение экономических знаний для будущего управленца</p> <p>Рекомендованные источники: раздел 8, №№ 2,3,4,14.</p>	<p>семинарскому занятию, проводимому в форме дискуссии (ответы на вопросы темы).</p>
<p>Тема 7.</p> <p>История Финансового университета</p> <p>Профессиональные обязанности финансового менеджера.</p>	<p>1. Основные требования, предъявляемые к современному финансовому менеджеру, его основные задачи и роль в управлении финансами.</p> <p>2. Специфика работы финансового директора в России.</p> <p>3. Методы определения результативности деятельности финансового менеджера.</p> <p>4. Основы медиации в корпоративной среде</p> <p>Рекомендованные источники: раздел 8 №№ 2,3,4,12,13,14; раздел 9, №№ 1,2.</p>	<p>- работа с учебной, методической и научной литературой, периодическими изданиями и Интернет-ресурсами.</p> <p>- подготовка к семинарскому занятию, проводимому в форме дискуссии (ответы на вопросы темы).</p>
<p>Тема 8.</p> <p>Этапы становления финансового менеджмента как науки.</p>	<p>1. Классическая теория финансов.</p> <p>2. Период ненаучного состояния.</p> <p>3. Научная обработка финансовых знаний.</p> <p>4. Научный (рациональный) период.</p> <p>5. Неоклассическая теория финансов.</p> <p>6. Этапы становления финансового менеджмента в России и за рубежом.</p> <p>7. Развитие науки об управлении финансами в России.</p> <p>8. Логика построения концептуальных основ финансового менеджмента.</p> <p>Рекомендованные источники: раздел 8 №№ 2,3,4,5,6,12,13,14.; раздел 9, №№ 1,2.</p>	<p>- работа с учебной, методической и научной литературой, периодическими изданиями и Интернет-ресурсами.</p> <p>- подготовка к семинарскому занятию, проводимому в форме дискуссии (ответы на вопросы темы).</p>

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примеры кейсов.

1. Зайти на сайт hh.ru. Выбрать город, в котором Вы планируете работать. Найти вакансии по должности «финансовый менеджер».

2. Сделать оценку представленных на сайте вакансий:

– Сколько вакансий по должности «финансовый менеджер»? Сколько вакансий по схожим должностям? Какие это должности?

– Какие компании ищут специалистов в данной сфере? Известны ли Вам данные компании?

– Каков разброс заработной платы по найденным вакансиям? На какой оклад согласились бы Вы сейчас? Как Вы думаете, чем обусловлена более высокая заработная плата по одной и той же должности в разных компаниях?

– Какие основные требования выдвигают работодатели к соискателям должности финансового менеджера (образование, стаж, знания, умения и навыки, личные качества)?

– Какие функции и обязанности вменяются финансовому менеджеру по представленным вакансиям?

– Какие дополнительные знания и навыки нужны финансовому менеджеру, чтобы претендовать на схожие должности?

3. Сделать вывод, можете ли Вы лично претендовать на какую-либо из найденных вакансий? Достаточно ли Ваших знаний и навыков? На что Вам следует сделать упор, чтобы в итоге соответствовать предъявляемым требованиям?

Примеры тестовых заданий

1. Определите, что не является задачей научного студенческого общества

а) участие в организации и проведении университетских, межвузовских и международных научных студенческих конференций, форумов, фестивалей;

б) участие в выпуске печатных и электронных изданий преподавателей университета;

в) оказание научной и организационной помощи студентам университета в осуществлении ими научно-исследовательской деятельности;

г) совершенствование информационного обеспечения НСО с целью популяризации научно-исследовательской деятельности среди студентов.

2. Многоуровневая система образования по направлению подготовки «Менеджмент» включает в себя:

а) бакалавриат;

б) программы подготовки научно-педагогических кадров;

в) специалитет;

г) магистратуру;

д) ординатуру.

3. Структурным подразделением Финуниверситета, осуществляющим учебную, методическую, научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по одному или нескольким научным направлениям, является ...
- а) факультет;
 - б) научное управление;
 - в) научный центр;
 - г) департамент;
 - д) ректорат.
4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким учебным дисциплинам (модулям) дисциплин образовательной программы, практики или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины называется _____.
5. В течение какого периода действует мера дисциплинарного взыскания
- а) весь период обучения;
 - б) семестр;
 - в) год;
 - г) пока не будет осуществлено снятие;
 - д) нет правильного ответа.
6. К обучающимся Финансового университета относятся (выберите неправильный ответ):
- а) слушатели;
 - б) студенты;
 - в) магистранты;
 - г) аспиранты;
 - д) докторанты.
7. Студенты Финансового университета имеют право на:
- а) восстановление на обучение в Финуниверситете;
 - б) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной и научной базой Финуниверситета;
 - в) направление для обучения в образовательных организациях иностранных государств;
 - г) самостоятельное решение вопроса о посещении занятий;
 - д) развитие своих творческих способностей;
 - е) опубликование своих работ в изданиях Финуниверситета

8. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом. К ним **не** относится
- а) зачет;
 - б) текущая аттестация;
 - в) экзамен
 - г) защита курсовой работы;
 - д) отчет по практике.
9. Обучающийся имеет право подать письменную апелляцию на имя руководителя департамента/заведующего кафедрой с указанием конкретных оснований для апелляции. Основанием для апелляции **не** может служить
- а) несоответствие вопросов программе дисциплины;
 - б) некорректность ответов на практико-ориентированные задания;
 - в) нарушение преподавателем установленной процедуры проведения экзамена;
 - г) неудовлетворенность обучающегося уровнем полученной оценки;
 - д) выявление технической ошибки при подведении итогового результата экзамена.
10. «Болонский процесс» в российском образовании проявляется в (выберите неправильный ответ)
- а) расчет трудоемкости учебной нагрузки в академических часах;
 - б) развитие кредитной системы взаимозачётов (ECTS);
 - г) содействие развитию академической мобильности студентов и преподавателей;
 - д) формирование индивидуальных образовательных траекторий.
11. Возникновение финансового менеджмента в России относят:
- а) к концу XIX века в рамках классической экономической теории
 - б) к 40–50-м гг. XX века и плановой экономике
 - в) к периоду «оттепели» в середине 1950-х – середине 1960-х гг. XX века
 - г) к 90-м годам XX века с развитием рыночной экономики
 - д) к нулевым годам XXI века с усилением глобализации экономики
12. Формирование финансового менеджмента как самостоятельного научного направления связывают с объединением:
- а) классической теории финансов, общей теории управления и бухгалтерского учета
 - б) неоклассической теории финансов, общей теории управления и бухгалтерского учета
 - в) классической теории финансов, теории менеджмента и маркетинга

г) неоклассической теории финансов, теории менеджмента и маркетинга

13. Условием функционирования финансового менеджмента является:

а) существование большого числа теорий и концепций по управлению финансами предприятия

б) существование рынка во всем его многообразии

в) движение денежных и финансовых потоков

14. Финансовые отношения предприятия с финансово-кредитной системой включают в себя отношения по поводу:

а) перераспределения доходов между филиалами и структурными подразделениями

б) выплаты дивидендов собственникам предприятия

в) проведения маркетинговых исследований

г) страхования имущества предприятия

15. Финансовые отношения внутри предприятия включают в себя отношения по поводу:

а) получения субсидий и субвенций

б) покупки корпоративных ценных бумаг

в) выплаты дивидендов собственникам предприятия

г) страхования имущества предприятия

Примеры для самостоятельных заданий

1. В чем состоят особенности учебного плана основной образовательной программы на различных направлениях подготовки.

2. Почему для системы оценивания знаний студентов в Финансовом университете применяется 100-балльная система оценки? Каким образом формируется оценка студента для составления рейтинга и отражается оценка в дипломе?

3. История Финансового университета: основные этапы, успехи, стратегия, перспективы.

4. Какие требования в проведении промежуточной аттестации студента в Финуниверситете и каков регламент проведения экзамена?

5. Особенности и проблемы «болонского процесса» в России и основные достижения на сегодняшний день?

6. Как трактуются согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понятия: образование, образовательная услуга?

7. Права и обязанности, функции современного финансового менеджера.

8. Роль и значение экономических знаний для будущего управленца.

9. Основные задачи и роль финансового менеджера в управлении финансами.

10. Специфика работы финансового директора в России.

Примеры заданий для дискуссии

1. Проанализируйте основные права и обязанности студента Финуниверситета. Определите перечень основных нормативных документов (федеральных и локальных), которые регламентируют основные права и обязанности студента.
2. Проанализируйте на основе данных сайта Финансового университета образовательные программы, реализуемые в нем, и обоснуйте свой выбор ООП.
3. Расскажите о новых формах и технологиях в образовании. Каковы перспективы и возможности on-line образования. Насколько успешно функционируют новые формы образовательных услуг.
4. Оцените, имеются ли проблемы в Российской Федерации в организации многоуровневой системы высшего образования. Какие государственные программы в области образования направлены на развитие высшего образования.
5. Назовите основные этапы развития науки об управлении финансами в России.
6. Опишите эволюцию и востребованность профессии финансового менеджера в современных условиях.
7. Расскажите о понятии «Современный финансовый менеджер», его права, обязанности и функции.
8. Какие основные требования, предъявляемые к современному финансовому директору, его основных задачах и роли в управлении финансами Вы знаете.
9. Проведите анализ современных тенденций на рынке труда в финансовой сфере.
10. Охарактеризуйте развитие целевых моделей финансового менеджмента

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине».

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания),	Типовые контрольные задания
-----------------	--------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------

			соотнесенные с компетенциями /индикаторами достижения компетенции	
УК-12	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Находит пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	<p>Знать особенности взаимодействия со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами своей академической группы.</p> <p>Уметь общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и преподавателями, использовать диалог как основной метод решения спорных вопросов.</p> <p>Уметь налаживать взаимоотношения в группе, с преподавателями и деканатом.</p>	<p>Задание 1.</p> <p>СИТУАЦИЯ. Студент на экзамене.</p> <p><u>Преподаватель:</u> К сожалению, вынужден прервать для Вас экзамен, т.к. Вы пользуетесь для ответа на билет техническими средствами</p> <p><u>Студент:</u> За что? Я ничем не пользуюсь.</p> <p><u>Преподаватель:</u> У Вас работает телефон. Сдавайте работу. Для Вас экзамен закончен. За использование технических средств без проверки Вам выставляется «неудовлетворительная» оценка.</p> <p><u>Студент:</u> Я не согласен. Я буду подавать апелляцию.</p> <p><u>Преподаватель:</u> Это ваше право.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имел ли право преподаватель остановить экзамен и удалить студента? Почему? 2. Какие нормативные документы Финуниверситета регламентируют данную ситуацию? 3. Какие существуют основания для апелляции? 4. Опишите процесс подачи и проведения апелляции? <p>Задание 2.</p> <p>Составить обзор документов Финуниверситета, используя «Единую правовую базу» на сайте университета, регламентирующие правила внутреннего распорядка студента.</p>
УК-14	Способность формировать нетерпимое отношение к	Демонстрирует знание последствий коррупционных	<p>Знать нормативные документы по профилактике</p>	<p>Задание 1.</p> <p>ТЕСТ (Владение навыками анализа и применения законодательной базы реализации принципов непрерывного</p>

	коррупционно му поведению	действий, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	коррупционны х действий и способы профилактики. Уметь, используя знания последствий коррупционны х действий, формировать нетерпимое отношение к ней.	<p>образования)</p> <p>1. «Болонский процесс» в российском образовании проявляется в (выберите неправильный ответ)</p> <p>а) расчет трудоемкости учебной нагрузки в академических часах;</p> <p>б) развитие кредитной системы взаимозачётов (ECTS);</p> <p>г) содействие развитию академической мобильности студентов и преподавателей;</p> <p>д) формирование индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>2. Многоуровневая система образования по направлению подготовки «Менеджмент» включает в себя:</p> <p>а) бакалавриат;</p> <p>б) программы подготовки научно-педагогических кадров;</p> <p>в) специалитет;</p> <p>г) магистратуру;</p> <p>д) ординатуру.</p> <p>3. Общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность, - это</p> <p>а) профессионализм</p> <p>б) образованность</p> <p>в) квалификация</p> <p>г) компетенция</p> <p>4. Повысить способность выпускников к трудоустройству; активизировать мобильность граждан; повысить потенциал конкурентоспособности высшего образования и, тем самым, престиж Европы, - это основные задачи</p>
--	------------------------------	--	--	--

				<p>формирования в Европе единого образовательного пространства, сформулированные в</p> <p>а) Болонской декларации б) Сорбонской декларации в) Римском договоре г) Университетской хартии</p> <p>5. Квалификация (степень), присваиваемая выпускнику высшего учебного заведения, реализовавшему вторую ступень высшего профессионального образования, успешно прошедшему итоговую аттестацию и защитившему ВКР, - это</p> <p>а) аспирант б) специалист в) бакалавр г) магистр</p> <p>6. Документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в образовательном учреждении или на определенной ступени образования, объем и последовательность их изучения, разбивку по учебным периодам, виды и сроки промежуточной аттестации, - это</p> <p>а) образовательный стандарт б) учебный план в) перечень дидактических единиц г) схема обучения</p> <p>7. Право студента на свободу выбора места, форм и средств обучения с учетом его потенциальных возможностей и способностей - это</p> <p>а) образовательная услуга б) академическая лояльность в) академическая мобильность г) дополнительная услуга</p>
ПКН-1	Владение основными научными	1. Демонстрирует знания терминологии,	Знать источники литературы по современным	<p>Задание 1. ТЕСТ</p> <p>1. Общая способность и готовность</p>

	понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способность к их применению при решении профессиональных задач	направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли.	тенденциям менеджмента, в части терминологии, направлений и школам, а также современные позиции российской управленческой мысли. Уметь, используя знания современных тенденций менеджмента, формировать способность к их применению при решении профессиональных задач	личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность, - это а) профессионализм б) образованность в) квалификация г) компетенция			
	2.Реализует способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате.	Знать источники литературы о результатах современных научных исследований и способы их анализа Уметь, используя способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований научиться заниматься научно-исследовательской работой		<p style="text-align: center;">Задание 2.</p> <p style="text-align: center;">Составить график своей учебной недели, расписав дела по матрице</p> <table><tr><td>1. Срочное И важное</td><td>2. Несрочное И важное</td></tr><tr><td>3.Срочное И неважное</td><td>4. Несрочное И неважное</td></tr></table> <p>Дать пояснения по построенному графику. документы регламентируют самостоятельную работу студента Финансового университета?». Ответ оформить в виде списка актуальных версий нормативных актов</p>	1. Срочное И важное	2. Несрочное И важное	3.Срочное И неважное
1. Срочное И важное	2. Несрочное И важное						
3.Срочное И неважное	4. Несрочное И неважное						

Перечень вопросов к зачету:

1. Организационная структура и органы управления Финансовым университетом
2. Права и обязанности студентов Финуниверситета. Нормативные документы их регламентирующие.
3. Организация учебного процесса: учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, расписание занятий.
4. За какие нарушения привлекаются к дисциплинарной ответственности студенты Финуниверситета и какие виды дисциплинарных взысканий существуют?
5. В течение какого периода действует мера дисциплинарного взыскания и что должен сделать студент, которому вынесено дисциплинарное взыскание?
6. Для чего нужно и как формируется портфолио студента? Структура портфолио.
7. Какова система оценки знаний студентов в Финуниверситете?
8. Особенности Регламента проведения экзаменов и зачетов в Финансовом университете.
9. За что может быть отчислен студент Финуниверситета и какими документами это регламентируется?
10. Что принято называть «Болонским» процессом? Основные «Болонские» принципы и особенности «Болонского процесса» в России.
11. Общеввропейское образовательное пространство: характеристика, особенности.
12. «Болонский процесс» - структурная реформа европейской и национальных систем высшего образования. Место Финансового университета в Болонском процессе.
13. Многоуровневая система высшего образования и система академических кредитов.
14. Понятие и порядок ликвидации академических задолженностей.
15. Суть балльно-рейтинговой системы в Финансовом университете.
16. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
17. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
18. Направления подготовки Факультета менеджмента. Профили и их особенности.
19. История создания и настоящее Факультета менеджмента.
20. Открытие первого в России специализированного финансового вуза и его развитие до 1943 года.
21. Московский финансовый институт в 1946-1991 гг.

22. От Финансовой академии до Финансового университета (1991-2010 гг.)
23. История Финуниверситета с 2010 до 2017 года.
24. Выдающиеся профессора и преподаватели МФИ-ГФА-Финуниверситета.
25. Научное студенческое общество (НСО): цели, задачи, структура.
26. Структура Факультета и их состав в Финансовом университете.
27. Особенности международной деятельности в Финуниверситете и возможности студентов в области студенческой мобильности.
28. Возможности библиотечного комплекса для работы студента.
29. Виды научно-исследовательской работы студентов.
30. Образовательный портал: возможности и структура.
31. Права, обязанности и функции современного финансового менеджера.
32. Востребованность профессии финансового менеджера.
33. Особенности и возможности карьерного роста финансового менеджера.
34. Основные требования, предъявляемые к современному финансовому менеджеру.
35. Специфика работы финансового директора в России.
36. Неоклассическая теория финансов.
37. Этапы становления финансового менеджмента в России и за рубежом.
38. Развитие науки об управлении финансами в России.
39. Концепция приоритета экономических интересов собственников.
40. Социальная ответственность менеджера.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. От 25.11.2013; с изм. И доп., вступ. В силу 01.01.2014)// Российская газета, № 303, 31.12.2012.

Основная литература:

2. Сто лет развития. 1919-2019 / Финуниверситет; под общей ред. М.А. Эскиндарова; авторы-сост.: Я.А. Пляйс, С.Л. Анохина, Т.А. Мирошникова, Е.А. Нестеренко, Е.М. Орлова. - Москва: Международные отношения, 2019. - 696 с. – Текст : непосредственный. - То же. - ЭБ Финуниверситета. - Свободный доступ из

сети Интернет (чтение, печать, копирование). — URL:<http://elib.fa.ru/fbook/stoletrazvity.pdf> (дата обращения: 17.05.2022). — Текст: электронный.

3. Финансовый менеджмент : учебник для академического бакалавриата / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственный редактор Г. Б. Поляк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Авторский учебник). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507804> (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.

4. Менеджмент: учебник для направлений бакалавриата "Менеджмент" и "Экономика" / О.В. Астафьева, Л.В. Волков, В.В. Жидиков [и др.]; Финуниверситет ; под ред. А.В. Трачука, К.В. Саяпиной. — Москва: Кнорус, 2021. — 494 с. - Текст: непосредственный. - (Бакалавриат). - То же. - ЭБС BOOK.ru. - URL:<https://book.ru/book/940713> (дата обращения: 16.05.2022). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

5. Введение в специальность: учебное пособие / В.А. Быков, В.А. Неклюдов, А.Ю. Тарасова, Д.В. Туманов ; Финуниверситет, Ярославский филиал - Ярославль: Канцлер, 2019 - 1 файл (1,08 Мб) – ЭБ Финуниверситета. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать). — URL:<http://elib.fa.ru/fbook/Neklyudov.pdf> (дата обращения: 23.05.2022). — Текст: электронный.

6. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489484> (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.

7. Современные подходы в воспитании молодежи: традиции и инновации: монография / М.А. Эскиндаров [и др.]; Финуниверситет ; под ред. М.А. Эскиндарова, И.А. Фирсовой. - Москва: Прометей, 2018. - 252 с. – Текст : непосредственный. - То же. - ЭБ Финуниверситета. - URL:

http://elib.fa.ru/rbook/eskindarov_64786.pdf (дата обращения: 13.05.2022). - Текст: электронный.

8. Гретченко, А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство : учебное пособие / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко. — Москва : КноРус, 2020. — 425 с. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/933509> (дата обращения: 17.05.2022). — Текст : электронный.

9.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
8. Электронная библиотека <http://grebennikon.ru>
9. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
10. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью методических рекомендаций для студентов является обеспечение оптимальной организации процесса изучения дисциплины и выполнения различных форм самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в специальность» необходимо начинать с предварительного ознакомления с рабочей программой по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами, сформулированными в данной дисциплине, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, списком литературы и методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале университета и сайте департамента «Менеджмент». Обучение по данной дисциплине проходит в форме лекционных, и семинарских занятий.

Во время лекционных занятий преподаватель, как правило, дает основной теоретический материал изучаемой дисциплины в объеме, необходимом для последующей семинарской проработки.

Содержание практических задач подготовлено преподавателем как на основе реальных примеров из практики, так и на основе информации из открытых источников в отношении успешных и неудачных проектов и программ.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение по каждой теме учебной дисциплины предложенных преподавателем заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Темы курса следует изучать в той последовательности, в какой они приведены в рабочей программе.

При изучении отдельной темы следует:

– внимательно прочитать текст лекции; – разобрать приведенные в лекции примеры решения задач;

– ответить на контрольные вопросы теоретического характера;

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля для дополнительных записей, пометок из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. В конспекте дословно записываются определения понятий, термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных положений и процессов, нормативно-правовые выводы и практические рекомендации преподавателя.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект предыдущей лекции, поскольку изучение последующих тем курса опирается на знания, полученные по ранее рассмотренным темам.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основной литературе по данной дисциплине или непосредственно к нормативным документам, которые указываются преподавателем по изучаемой теме.

Если изучение изложенного материала самостоятельно вызывает затруднения, то следует обратиться к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях с уточняющими вопросами с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Подготовка к занятиям и работа с материалом

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством работы студента. Практические занятия и самостоятельная работа предполагают формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам.

Основу работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с научными источниками следует определенная

последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения - в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка информационного сообщения – вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Составление обобщающей таблицы по теме – вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации.

Составление графологической структуры – продуктивный вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При подготовке к семинарским занятиям студентам следует:

- подобрать рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного семинарского занятия по рекомендованным литературным источникам проработать лекционный материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к семинарским занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда бывают отражены в учебной литературе;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Цель дискуссии как интерактивного метода обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою интеллектуальную состоятельность, свою успешность.

Именно это делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, создает базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Дискуссия, как один из методов интерактива, представляет собой целенаправленное обсуждение определенного конкретного вопроса, которое сопровождается обменом идеями, мнениями, мыслями между студентами группы.

Принципы работы на интерактивном занятии в форме дискуссии:

- каждый участник дискуссии по любому вопросу имеет право на собственное мнение;
- отсутствие прямой критики личности, критике может подвергнуться только идея;

- все, что обсуждается и говорится во время дискуссии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус Kaspersky

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

- не используются

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- Учебно-лабораторное оборудование:

- персональный компьютер.
- проектор.

- Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов, размещенные на портале Финансового университета и доступные для использования в точках удаленного доступа и/или в помещениях Университета (электронная библиотека, программы для компьютерного тестирования, видео-лекции, учебно-методические материалы и др.)